

# 第3学年 英語科 学習指導案

第4ブロック研究発表会 公開授業

大阪市立淀中学校

授業者 中島 真有子

1. 日 時 平成28年8月30日(火) 14:00~14:50
2. 指導学級 3年 2組
3. 単 元 NEW CROWN 3 LESSON 4 The Story of Sadako

## 4. 指導観・教材観

本学年の生徒は小学校6年生から「英語教育重点校」として、15分の帯活動を週3回取り組んできた。そのため中学校入学当初より英語に抵抗がなく、多くの英単語を知っている。また、授業を英語で進めることにも戸惑いが少ない。中学校入学後も、フォニックス、絵本、重要英単語、読みトレなどを実践する中で、英語運用能力も向上している。英語に対する「あいまいさに耐える力」も身に付け、多少わからないことがあっても、「読み進められる」、「聞き続けられる」、そして、既習事項と結び付け、「内容を理解しよう」という姿勢が育っている。さらに自分の意見を英語で書くことにも前向きで、英作文を白紙で提出する生徒が少ない。今後は入試に向けて、文法事項の復習をしつつ、過去問などの実践的な問題に取り組んでいきたい。

本単元は広島原爆について扱われている。読み物教材になっているため、あまり文法事項は取り上げず、パラグラフごとにどのようなことが書かれているか理解させたい。

## 5. 生徒観

本クラスの生徒は、英語の授業を積極的に取り組むことができる。間違いを恐れず、音読、発表ができる。個人の学力にばらつきがあるが、わからないことを聞ける雰囲気できており、助け合いながら学習を進めている。

帯活動で読みトレを継続して取り入れている。その結果、まとまった英文を読んで、おおまかな内容を理解できる生徒が増えてきている。パラグラフごとに何が書かれているか、同じ英文を何度も聞き、理解を深めていきたい。

## 6. 単元目標

- (1) 発表活動などに意欲的に取り組もうとしている。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- (2) 教科書本文の要約ができる。【外国語表現の能力】
- (3) パラグラフの要点をつかむことができる。【外国語理解の能力】
- (4) 英文構造を理解している。【言語についての知識・理解】

単元の評価規準

	コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (ア)	外国語表現の能力 (イ)	外国語理解の能力 (ウ)	言語や文化についての知識・理解 (エ)
教科書単元の内容	課題に積極的に取り組んでいる	物語の要約文を書くことができる	英文の要点をつかんでいる	①英文の文構造を理解している ②英問に答える

7. 単元の指導計画 (7時間)

時間	ねらい・学習活動	評価規準	評価方法
1	動詞+A+Bの構造を理解する。	エ	後日ペーパーテスト
	LESSON4-1の本文内容を理解し、音読する。	ウ	
2	It~(for A) to…の構造を理解する	エ	後日ペーパーテスト
	LESSON4-2の本文内容を理解し、音読する。	ウ	
3	復習テスト 既出の文法事項を活用する	エ	復習テスト ワークシート
4 本時	LESSON4 USE Readの内容を読み取る。①	ウ	ワークシート
5	LESSON4 USE Readの内容を読み取る。②	ウ	ワークシート
6	LESSON4 USE Write 要約文を書く	イ	パフォーマンス 課題
7	単元のまとめ 要約文をグループで共有	イ	パフォーマンス 課題

8. 本時について

(1) 本時の目標

◇帯活動

- ・重要基本文：既習事項を用いて、音読を行う。
- ・読みトレ：まとまった内容の英文の内容を理解する。

◇教科書単元の内容

- ・教科書本文の概要をつかみ、各パラグラフの内容を把握する。
- ・本文内容を理解し、音読する。
- ・英文を聞いて、概要をつかむ。

(2) 本時の評価規準

	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
帯活動	基本文 積極的に音読する。		読みトレ 内容に関する問いに答えることができる。	基本文 コンテキストを理解した上で音読ができる。
教科書単元の内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲的に発話している。</li> <li>・要約活動において、自分の要約を伝えたり、他の生徒の要約を聞いたりし、互いに協力して活動を行っている。</li> <li>・何度も音読し、本文内容を音読できるようになっている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の内容について要約できる。</li> <li>・内容に関する質問に答えることができる。</li> </ul>	パラグラフごとに内容を日本語で要約することを通して、英文の構造を理解している。

(3) 本時の指導計画

	学習活動	指導上の留意点	評価の観点
挨拶			
帯活動 ① 3分	<b>基本文</b> スライドで示される英文を音読する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドの文を見て、英語を読めているか、確認しながら進める</li> </ul>	【意欲関心態度】 【言語文化】観察
②読みトレ 5分	<b>読みトレ</b> まとまった内容の英文の内容を理解する 「39 The Atomic Bombs」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文中のどこを読み取ればよいか考えながら聞かせる</li> <li>・内容に関する問いに答えさせる</li> </ul>	【理解】【言語文化】 ワークシート
教科書の単元の指導 5分	<b>新出単語</b> 新出単語の導入  スライドを見ながら、音読練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドを見ながら、音読練習をし、意味と発音を確認させる</li> </ul>	【意欲関心態度】観察

<p>20分</p> <p>7分</p>	<p><b>本文の内容理解</b></p> <p>Step1：動画を見て、概要を把握する</p> <p>Step2：パラグラフの要点をワークシートに記入する</p> <p>Step3：英文を聞いて、各パラグラフのタイトルを考える</p> <p>Step4：細部の質問に答える</p> <p>Step5：本文の要約を完成する (進捗状況によっては宿題に回す)</p> <p><b>本文の音読練習</b></p> <p>チャンクごとに区切って、日本語付きの英文を読む</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• どのような内容だったか、発問する</li> <li>• 机間巡視をして、書いている内容を確認する</li> <li>• 日本語のタイトルを見ながら、英文全体に目を通し、選んだものが適切かどうか確認させる</li> <li>• パラグラフの細かな内容をつかませる</li> <li>• 内容をまとめさせる</li> <li>• 机間巡視で進捗状況を確認する</li> <li>• スライドを見ながら、意味と発音を確認させる</li> </ul>	<p>【理解】ワークシート</p> <p>【意欲関心態度】観察</p>
<p>ドリル 10分</p>	<p><b>リスニング</b></p> <p>本文の内容と類似したリスニングを聞く</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 内容を大まかにとらえさせる</li> </ul>	<p>【理解】ワークシート</p>
<p>宿題の 説明</p>	<p>家庭学習用のワークシートの説明</p>	<p>本時の復習を兼ねて、宿題の説明をする</p>	

【ご高評価欄】